Приложение 6

**Формулировка задач к уроку в классе интегрированного обучения и воспитания**

**Образовательные задачи:**

* формировать  у учащихся представления о …;
* выявлять…;
* знакомить, познакомить, продолжать знакомить…;
* уточнять…;
* расширять…;
* обобщать…;
* систематизировать…;
* дифференцировать…;
* учить применять на практике…;
* учить пользоваться…;
* тренировать…;
* проверять….

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* развивать (совершенствовать) внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения…;
* формировать (развивать, совершенствовать) связную устную речь (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение…;
* формировать (развивать, совершенствовать) связную письменную речь (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением)…;
* развивать  память (кратковременную, долговременную) …;
* развивать зрительное восприятие…;
* развивать слуховое восприятие…;
* развивать тактильное восприятие…;
* развивать (совершенствовать) мелкую моторику кистей рук (формировать ручную умелость, развивать ритмичность, плавность движений, соразмерность движений)…;
* развивать мыслительную деятельность (операции анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующую функцию мышления)…;
* развивать личностные качества учащихся, эмоционально-волевую сферу (навыки самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства…);

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать интерес к учебе, предмету;
* воспитывать умение работать в парах, в команде;
* воспитывать самостоятельность;
* воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к …, трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

Формулировка задач на урок зависит от темы урока, подобранных заданий и типа урока.